

**АНПОО «Колледж международного туризма, экономики и права»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор колледжа

\_\_\_\_\_ Онуфриенко А.Ф.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.02 География**

Базовый уровень

Специальность

**40.02.04 Юриспруденция**

Форма обучения

**Очная**

**Улан-Удэ**

**2024**

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 29.06.2017) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 года № 798 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 июня 2016 г. № 2/16-з)) и рабочей программы учебной дисциплины БД.02 География.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж международного туризма, экономики и права» (АНПОО «КМТЭП»).

---

*Настоящий КОС не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения АНПОО «КМТЭП»*

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
1.3 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	8
2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине	13
2.2 Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине	19
2.3. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине	40

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (комплект КОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины БД.02 География, входящей в Общеобразовательный цикл Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 40.02.04 «Юриспруденция».

Комплект КОС по учебной дисциплине включает контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

## 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
<b>Выпускник на базовом уровне научится</b>	
ПР.1.1 понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;	понимает значение географии как науки и объясняет ее роль в решении проблем человечества;
ПР.1.2 определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;	определяет количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
ПР.1.3 составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	составляет таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
ПР.1.4 сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;	сопоставляет и анализирует географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
ПР.1.5 сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;	сравнивает географические объекты между собой по заданным критериям;
ПР.1.6 выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;	выявляет закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
ПР.1.7 раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;	раскрывает причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
ПР.1.8 выделять и объяснять существенные	выделяет и объясняет существенные

признаки географических объектов и явлений;	признаки географических объектов и явлений;
ПР.1.9 выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;	выявляет и объясняет географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
ПР.1.10 описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;	описывает изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
ПР.1.11 решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;	решает задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
ПР.1.12 оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;	оценивает демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
ПР.1.13 объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;	объясняет состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
ПР.1.14 характеризовать географию рынка труда;	характеризует географию рынка труда;
ПР.1.15 рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;	рассчитывает численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
ПР.1.16 анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;	анализирует факторы и объясняет закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
ПР.1.17 характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;	характеризует отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
ПР.1.18 приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;	приводит примеры, объясняющие географическое разделение труда;
ПР.1.19 определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;	определяет принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
ПР.1.20 оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;	оценивает ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
ПР.1.21 оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;	оценивает место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
ПР.1.22 оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;	оценивает роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
ПР.1.23 объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.	объясняет влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
<b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</b>	
ПР.2.1 характеризовать процессы,	характеризует процессы, происходящие в

происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;	географической среде; сравнивает процессы между собой, делает выводы на основе сравнения;
ПР.2.2 переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;	переводит один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
ПР.2.3 составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;	составляет географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
ПР.2.4 делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;	делает прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
ПР.2.5 выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;	выделяет наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
ПР.2.6 давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;	дает научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
ПР.2.7 понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;	понимает и характеризует причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
ПР.2.8 оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;	оценивает характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
ПР.2.9 раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;	раскрывает сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
ПР.2.10 прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;	прогнозирует и оценивает изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
ПР.2.11 оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;	оценивает социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
ПР.2.12 оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;	оценивает геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
ПР.2.13 оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;	оценивает изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
ПР.2.14 оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;	оценивает влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
ПР.2.15 анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;	анализирует региональную политику отдельных стран и регионов;

<p>ПР.2.16 анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</p>	<p>анализирует основные направления международных исследований малоизученных территорий;</p>
<p>ПР.2.17 выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p>	<p>выявляет особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p>
<p>ПР.2.18 понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</p>	<p>понимает принципы выделения и устанавливает соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</p>
<p>ПР.2.19 давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</p>	<p>дает оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</p>

### 1.3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2 – Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Виды контроля					
	Входной контроль		Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма/метод контроля	Проверяемые результаты	Форма/метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Введение.	Тест	ПР.1.1 ПР.1.2 ПР.1.3 ПР.1.4 ПР.1.5 ПР.1.6 ПР.1.7 ПР.1.8 ПР.1.9 ПР.1.10			Дифференцированный зачет	ПР.1.1 ПР.1.2 ПР.1.3 ПР.1.4 ПР.1.5 ПР.1.6 ПР.1.7 ПР.1.8 ПР.1.9 ПР.1.10
Тема 1. Источники географической информации.			Устный опрос	ПР.1.1 ПР.1.2 ПР.1.3 ПР.1.4 ПР.1.5 ПР.1.6 ПР.1.7 ПР.1.8 ПР.1.9 ПР.1.10 ПР.1.11 ПР.1.12 ПР.2.1 ПР.2.2 ПР.2.3 ПР.2.6 ПР.2.7		ПР.1.11 ПР.1.12 ПР.1.13 ПР.1.14 ПР.1.15 ПР.1.17 ПР.1.18 ПР.1.19 ПР.1.20 ПР.1.21 ПР.1.22 ПР.1.23 ПР.2.1 ПР.2.2 ПР.2.3 ПР.2.4 ПР.2.5

				ПР.2.8 ПР.2.9		ПР.2.6 ПР.2.7
Тема 2. Политическое устройство мира.			Устный опрос Практическое занятие № 1	ПР.1.2 ПР.1.3 ПР.1.4 ПР.1.5 ПР.1.6 ПР.1.7 ПР.1.8 ПР.1.9 ПР.1.12 ПР.1.14 ПР.2.1 ПР.2.2 ПР.2.4 ПР.2.6 ПР.2.7 ПР.2.10 ПР.2.11 ПР.2.12 ПР.2.13		ПР.2.8 ПР.2.9 ПР.2.10 ПР.2.11 ПР.2.12 ПР.2.13 ПР.2.14 ПР.2.15 ПР.2.16 ПР.2.17 ПР.2.18 ПР.2.19
Тема 3. География мировых природных ресурсов.			Устный опрос Практическое занятие № 2	ПР.1.2 ПР.1.3 ПР.1.4 ПР.1.5 ПР.1.6 ПР.1.7 ПР.1.8 ПР.1.9 ПР.1.12 ПР.1.14 ПР.1.20 ПР.2.1 ПР.2.2 ПР.2.3		

				ПР.2.4 ПР.2.6 ПР.2.7		
Тема 4. География населения мира.			Устный опрос Практическое занятие № 3	ПР.1.2 ПР.1.3 ПР.1.4 ПР.1.5 ПР.1.6 ПР.1.7 ПР.1.8 ПР.1.9 ПР.1.12 ПР.1.14 ПР.2.1 ПР.2.2 ПР.2.3 ПР.2.4 ПР.2.6 ПР.2.7		
Тема 5. Мировое хозяйство.			Устный опрос Практическое занятие № 4 Практическое занятие № 5 Практическое занятие № 6	ПР.1.2 ПР.1.3 ПР.1.4 ПР.1.5 ПР.1.6 ПР.1.7 ПР.1.8 ПР.1.9 ПР.1.12 ПР.1.14 ПР.1.18 ПР.1.19 ПР.1.21 ПР.2.1 ПР.2.2 ПР.2.3		

				ПР.2.4 ПР.2.6 ПР.2.7 ПР.2.14		
Тема 6. Регионы мира.			Устный опрос Практическое занятие № 7 Практическое занятие № 8 Практическое занятие № 9 Практическое занятие № 10 Практическое занятие № 11 Практическое занятие № 12 Практическое занятие № 13	ПР.1.2 ПР.1.3 ПР.1.4 ПР.1.5 ПР.1.6 ПР.1.7 ПР.1.8 ПР.1.9 ПР.1.12 ПР.1.13 ПР.1.14 ПР.1.15 ПР.1.16 ПР.1.17 ПР.1.19 ПР.1.20 ПР.1.21 ПР.2.1 ПР.2.2 ПР.2.3 ПР.2.4 ПР.2.5 ПР.2.6 ПР.2.7 ПР.2.13 ПР.2.14 ПР.2.15 ПР.2.16		
Тема 7. Россия в современном мире.			Устный опрос Практическое занятие № 14	ПР.1.2 ПР.1.3 ПР.1.4		

				ПР.1.5 ПР.1.6 ПР.1.7 ПР.1.8 ПР.1.9 ПР.1.12 ПР.1.14 ПР.1.22 ПР.2.1 ПР.2.2 ПР.2.3 ПР.2.4 ПР.2.6 ПР.2.7 ПР.2.17 ПР.2.18		
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.			Устный опрос Практическое занятие № 15 Практическое занятие № 16	ПР.1.1 ПР.1.2 ПР.1.4 ПР.1.5 ПР.1.6 ПР.1.7 ПР.1.8 ПР.1.9 ПР.1.12 ПР.1.14 ПР.1.23 ПР.2.1 ПР.2.2 ПР.2.5 ПР.2.6 ПР.2.7 ПР.2.19		

## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине

Входной контроль по учебной дисциплине БД.02 География проводится с целью проверки отдельных знаний и умений студентов, необходимых для дальнейшего успешного обучения.

Входной контроль по учебной дисциплине БД.02 География включает:

1. Оценочное средство (Тест/Задание/др.)
2. Ведомость результатов входного контроля знаний
3. Краткая аналитическая справка по группе

### Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине БД.10 География.

**Проверяемые результаты обучения:** ПР.1.1; ПР.1.2; ПР.1.3; ПР.1.4; ПР.1.5; ПР.1.6; ПР.1.7; ПР.1.8; ПР.1.9; ПР.1.10.

#### Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Литература

#### Текст задания:

*Выполните задания. Ответы запишите в бланке ответов.*

#### Вариант 1

**К каждому из заданий А1-А22 даны варианты ответа, из которых только один правильный**

А1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

- 1)Турция;      2)Молдавия;      3)Азербайджан;      4)Швеция.

А2. Наибольшая доля городского населения характерна для:

- 1) Краснодарского края;      2)Мурманской области;  
3) Республики Дагестан;      4) Ненецкого АО.

А3. Самой крупной городской агломерацией в России является:

- 1)Самарская;      2) Нижегородская;  
3) Санкт-Петербургская;      4) Московская.

А4. Основные запасы топливных ресурсов сосредоточены на:

- 1) Урале;      2) Северном Кавказе;  
3) Западной Сибири;      4) Дальнем Востоке.

А5. В какой из перечисленных республик в составе РФ развита нефтяная промышленность?

- 1)Северная Осетия - Алания;      2)Карелия;  
3)Кабардино-Балкарская;      4)Татарстан.

А6. Крупнейшие месторождения алмазов и золота в России расположены в пределах ..... экономических районов:

- 1) Северного и Центрального;  
2) Северо - Кавказского и Поволжского;

- 3) Восточносибирского и Дальневосточного;
- 4) Западносибирского и Уральского.

A7. Самое крупное месторождение природного газа в Поволжье ...

- 1) Оренбургское;
- 2) Астраханское;
- 3) Самарское.

A8. Месторождения железной руды Ц.Чернозёмном районе расположены в областях:

- 1) Курской и Воронежской;
- 2) Воронежской и Липецкой;
- 3) Белгородской и Курской.

A9. Самым крупным городом Ц.Чернозёмного района является:

- 1) Ростов-на-Дону;
- 2) Воронеж;
- 3) Белгород.

A10. Крупнейшими морскими портами Северного района являются:

- А) Архангельск, Кандалакша;
- 2) Мурманск, Архангельск;
- 3) Салехард, Диксон.

A11. Центрами легкового машиностроения в России являются:

- 1) Москва, Запорожье;
- 2) Саратов, Новосибирск;
- 3) Нижний Новгород, Тольятти;
- 4) Ижевск, Миасс.

A12. Главными районами цветной металлургии являются:

- 1) Урал и Восточная Сибирь;
- 2) Восточная Сибирь и Поволжье;
- 3) Поволжье и Дальний Восток.

A13. Установите соответствие между отраслями специализации и их центрами:

<b>Центры</b>	<b>Специализация</b>
1. Ухта	а) лесная, целлюлозно-бумажная;
2. Череповец	б) нефтеперерабатывающая;
3. Мурманск	в) черная металлургия;
4. Архангельск, Новодвинск	г) рыбная.

A14. Единственный город, где производят электровозы:

- 1) Коломна;
- 2) Москва;
- 3) Ростов-на-Дону;
- 4) Новочеркасск.

A15. Самый мощный комбинат полного цикла:

- 1) Новолипецкий;
- 2) Череповецкий;
- 3) Магнитогорский;
- 4) Новокузнецкий.

A16. Менее всего загрязняет природную среду работа металлургического комбината в:

- 1) Челябинске;
- 2) Магнитогорске;
- 3) Липецке;
- 4) Старом Осколе.

A17. Главным фактором размещения черной металлургии является:

- 1) сырьевой;
- 2) топливный;
- 3) потребительский;
- 4) энергетический.

A18. Автомобили «Жигули» производит завод:

- 1) в Набережных Челнах;
- 2) в Нижнем Новгороде;
- 3) в Тольятти.

- A19. Основным звеном АПК является:  
1) растениеводство;                      2) животноводство;                      3) сельское хозяйство.
- A20. Важнейшей зерновой культурой России является:  
1) гречиха;                                      2) овес;                                      3) пшеница.
- A21. В Нечерноземье выращивают:  
1) лен-долгунец;                              2) сахарную свеклу;                      3) подсолнечник.
- A22. Самая большая концентрация свиноводства характерна для:  
1) Архангельской обл.;                      2) Краснодарского края;  
3) Республики Дагестан;                      4) Курской области.

**По описанию определить экономический район**

- V1. 1) на востоке района находятся месторождения угля, нефти и газа;  
2) имеются крупные запасы лесных ресурсов;  
3) на юге района – область, которая славится производством масла;  
4) на северо-западе района находится незамерзающий порт.
- V2. 1) отрасль специализации – гидроэнергетика;  
2) АПК имеет важное значение;  
3) машиностроение специализируется на выпуске автомобилей, троллейбусов, самолетов;  
4) на юге района открыто крупное газоконденсатное месторождение.
- V3. 1) район имеет выгодное ЭГП;  
2) район беден природными ресурсами;  
3) основная отрасль – машиностроение;  
4) значительная часть населения проживает в городе – миллионере;
- V4. 1) в 18 в. район был «Диким полем»;  
2) находится крупное месторождение железной руды;  
3) АПК – отрасль специализации;  
4) проблема рекультивации почвы.
- V5. 1) богатые минеральные ресурсы;  
2) металлургическая база старейшая в стране;  
3) развито тяжелое машиностроение;  
4) основная проблема – экологическая.

**Вариант 2**

**К каждому из заданий А1–А22 даны варианты ответа, из которых только один правильный**

- A1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?  
1) Армения;    2) Швейцария;    3) Индия;    4) Казахстан.
- A2. Какой субъект РФ имеет протяженную границу с Финляндией?  
1) Республика Коми;    2) Новгородская область;    3) Республика Карелия.
- A3. Какой из перечисленных городов является крупнейшим по численности населения?

- 1) Пермь;                      2) Тамбов;                      3) Норильск;                      4) Магадан.

A4. В Ростовской области добывается:

- 1) нефть;                      2) природный газ;  
3) уголь;                      4) железная руда.

A5. В какой из перечисленных республик в составе РФ развита нефтяная промышленность?

- 1) Республика Калмыкия;                      2) Карелия;  
3) Кабардино-Балкарская;                      4) Республика Коми.

A6. Одной из отраслей специализации Восточно-Сибирского района является:

- 1) цветная металлургия;                      2) пищевая промышленность;  
3) рыбная промышленность;                      4) цементная промышленность.

A7. Самое крупное месторождение природного газа в Западной Сибири...

- 1) Уренгойское;                      2) Астраханское;                      3) Медвежье.

A8. Месторождения железной руды Ц.Чернозёмном районе расположены в областях:

- 1) Курской и Воронежской;  
2) Воронежской и Липецкой;  
3) Белгородской и Курской.

A9. Самым крупным городом Северо-Западного района является:

- 1) Псков;                      2) Новгород;                      3) Санкт - Петербург.

A10. В каком из перечисленных городов выпускают зерноуборочные комбайны?

- 1) Самара;                      2) Ростов-на-Дону;  
3) Астрахань;                      4) Оренбург.

A11. Центрами легкового машиностроения в России являются:

- 1) Москва, Запорожье;                      2) Саратов, Новосибирск;  
3) Нижний Новгород, Тольятти;                      4) Ижевск, Миасс.

A12. Главными районами черной металлургии являются:

- 1) Урал и Ц.-Черноземный район;  
2) Северо-Западный район и Поволжье;  
3) Поволжье и Дальний Восток.

A13. Установите соответствие между отраслями специализации и их центрами:

**Центры**

1. Липецк  
2. Якутск  
3. Мончегорск  
4. Петрозаводск

**Специализация**

- а) черная металлургия  
б) производство никеля  
в) тракторостроение

A14. Назовите город, где производят локомотивы:

- 1) Коломна;                      2) Москва;                      3) Ростов-на-Дону;                      4) Новочеркасск.

A15. Челябинск является центром:

- 1) автомобилестроения;  
2) тракторостроения;  
3) химической промышленности.

- A16. Менее всего загрязняет природную среду работа металлургического комбината в:  
1) Челябинске; 2) Магнитогорске;  
3) Липецке; 4) Старом Осколе.
- A17. Главным фактором размещения предприятий по производству алюминия является:  
1) сырьевой; 2) топливный;  
3) потребительский; 4) энергетический.
- A18. К какому типу природных ресурсов относятся лесные ресурсы?  
1) неисчерпаемым;  
2) исчерпаемым возобновимым;  
3) исчерпаемым невозобновимым.
- A19. Основным направлением сельского хозяйства Центрально-Черноземного района является:  
1) льноводство; 2) овцеводство;  
3) свекловодство; 4) виноградарство и плодоводство.
- A20. Крупный район рисоводства создан:  
1) на Кубани; 2) на юге Западной Сибири; 3) в Нечерноземье.
- A21. На юге западной Сибири основной зерновой культурой является:  
1) яровая пшеница; 2) рис; 3) ячмень; 4) кукуруза.
- A22. Пастбищное овцеводство развивают:  
1) в Нечерноземье;  
2) на Прикаспийской низменности;  
3) на Северном Урале.
- По описанию определить экономический район**
- B1. 1) на порожистых реках созданы небольшие ГЭС;  
2) на западе района развита горнодобывающая промышленность;  
3) реки используются для сплава леса;  
4) найдены месторождения алмазов.
- B2. 1) плодородные почвы;  
2) водная проблема;  
3) политическая нестабильность;  
4) район имеет избыток трудовых ресурсов.
- B3. 1) самый маленький по площади;  
2) имеется крупный морской порт;  
3) проблема – наводнения в крупнейшем городе;  
4) выделяется наукоемким и трудоемким машиностроением.
- B4. 1) отрасль специализации – гидроэнергетика;  
2) АПК имеет важное значение;  
3) машиностроение специализируется на выпуске автомобилей, троллейбусов, самолетов;  
4) на юге района открыто крупное газоконденсатное месторождение.

- B5. 1)приливная электростанция;  
 2)отток населения;  
 3)наличие целлюлозно-бумажных комбинатов;  
 4)на юге района находится крупный металлургический комбинат.

**Критерии оценки:**

Оценка	Критерии оценки
отлично	90-100 % правильных ответов
хорошо	70-89 % правильных ответов
удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
неудовлетворительно	Менее 50 % правильных ответов

**Эталоны**

Эталоны к Тесту

№ вопроса	Правильный ответ		№ вопроса	Правильный ответ	
	Вариант 1	Вариант 2		Вариант 1	Вариант 2
A1	3	4	A12	1	1
A2	2	3	A13	1б, 2в, 3г,4а	1а, 2б, 3в
A3	4	1	A14	4	1
A4	3	3	A15	3	2
A5	4	4	A16	4	4
A6	3	1	A17	1	4
A7	2	1	A18	3	2
A8	3	3	A19	3	3
A9	2	3	A20	3	1
A10	2	2	A21	1	1
A11	3	3	A22	2	2

№ вопроса	Правильный ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
B1	Европейский Север	Европейский Север
B2	Поволжье	Северный Кавказ
B2	Центральный	Северо-Западный район
B4	Центрально-Черноземный	Поволжье
B5	Уральский	Европейский Север

## 2.2 Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине

Текущий контроль сформированных результатов обучения предусматривает решение следующих задач:

- текущая оценка качества освоения обучающимися элемента (темы/раздела) программы учебной дисциплины;
- использование эффективных форм, методов и средств современной оценки результатов обучения;
- организация самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей;
- подготовка контрольно-измерительных материалов разноуровневого характера
- дифференцированный подход при проведении текущего контроля с учетом индивидуальных возможностей студентов;
- учет индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидов при организации текущего контроля
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, УМО и колледжа.

### Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине БД.10 География.

#### Тема 1. Источники географической информации.

**Проверяемые результаты обучения:** ПР.1.1; ПР.1.2; ПР.1.3; ПР.1.4; ПР.1.5; ПР.1.6; ПР.1.7; ПР.1.8; ПР.1.9; ПР.1.10; ПР.1.11; ПР.1.12; ПР.2.1; ПР.2.2; ПР.2.3; ПР.2.6; ПР.2.7; ПР.2.8; ПР.2.9

#### **Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Литература.

#### **Вопросы для устного ответа**

1. Традиционные и новые методы географических исследований

#### **Критерии оценки:**

Оценка	Критерии оценки
отлично	Ответ полный и правильный на основании изученный знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.
хорошо	Ответ полный и правильный на основании изученный знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя.
удовлетворительно	Ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ неполный, несвязный.
неудовлетворительно	При ответе обнаружено непонимание обучающимися основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

## Тема 2. Политическое устройство мира.

**Проверяемые результаты обучения:** ПР.1.2; ПР.1.3; ПР.1.4; ПР.1.5; ПР.1.6; ПР.1.7; ПР.1.8; ПР.1.9; ПР.1.12; ПР.1.14; ПР.2.1; ПР.2.2; ПР.2.4; ПР.2.6; ПР.2.7; ПР.2.10; ПР.2.11; ПР.2.12; ПР.2.13

### **Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Литература.

### **Вопросы для устного ответа**

1. Перечислите основные исторические этапы формирования политической карты мира и современные особенности.
2. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.

### **Критерии оценки:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
отлично	Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.
хорошо	Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя.
удовлетворительно	Ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ неполный, несвязный.
неудовлетворительно	При ответе обнаружено непонимание обучающимися основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

**Практическое занятие № 1. Ознакомление с политической картой мира.**  
Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

### **Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Литература, тетрадь.

**Цель:** формирование умений работать с источниками информации, с картами различной тематики; продолжить формирование умений работать с контурными картами.

### **Ход работы.**

1. Изучить политическую карту мира. Найти в учебнике или других источниках информации материал по странам мира, определить первые десять по численности населения и площади. Подписать их на контурной карте.
2. Используя учебник и дополнительную литературу, заполните таблицу, приведя по несколько примеров стран с различным государственным устройством.

Парламентская республика	Конституционная монархия	Абсолютная монархия	Теократическая монархия

3. **Развитые страны** - эти страны характеризуются высокими душевыми показателями ВВП, высокой средней ожидаемой продолжительностью жизни, преобладанием сферы услуг в экономической структуре хозяйства, низкой долей сельского хозяйства. Среди них выделяется несколько групп стран.

**Условия социально-экономического развития:**

- 
- 
- 
- 

4. **Развивающиеся страны** - в этот тип входят государства с рыночной экономикой и низким уровнем социально-экономического развития. Различия между промышленно развитыми странами и странами развивающимися лежат в особенностях территориальной структуры хозяйства.

**Условия социально-экономического развития:**

- 
- 
- 
- 

**Критерии оценки:**

Оценка	Критерии оценки
отлично	Задания выполнены правильно и в полном объеме.
хорошо	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три незначительные ошибки.
удовлетворительно	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три существенные ошибки.
неудовлетворительно	Задания не выполнены.

### Тема 3. География мировых природных ресурсов.

**Проверяемые результаты обучения:** ПР.1.2; ПР.1.3; ПР.1.4; ПР.1.5; ПР.1.6; ПР.1.7; ПР.1.8; ПР.1.9; ПР.1.12; ПР.1.14; ПР.1.20; ПР.2.1; ПР.2.2; ПР.2.3; ПР.2.4; ПР.2.6; ПР.2.7

**Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Литература.

**Вопросы для устного ответа**

1. Различные типы природопользования.
2. Антропогенные природные комплексы.

**Критерии оценки:**

Оценка	Критерии оценки
отлично	Ответ полный и правильный на основании изученный знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.
хорошо	Ответ полный и правильный на основании изученный знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя.
удовлетворительно	Ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ неполный, несвязный.
неудовлетворительно	При ответе обнаружено непонимание обучающимися основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

**Практическое занятие № 2. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.**

**Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Литература, тетрадь.

**Цель:** формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей;

**Ход работы.**

1. Дать характеристику следующим понятиям: минеральные ресурсы, земельные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы.
2. Найдите данные об обеспеченности минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами стран. Запишите данные в таблицу. Дайте оценку обеспеченности ресурсами одной из стран.

Страна	Виды ресурсов			
	Минеральные	Земельные	Водные	Лесные

	(+/-)	(+/-)	(+/-)	(+/-)
Япония				
Австралия				
Франция				
Россия				
Бразилия				

**Критерии оценки:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
отлично	Задания выполнены правильно и в полном объеме.
хорошо	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три незначительные ошибки.
удовлетворительно	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три существенные ошибки.
неудовлетворительно	Задания не выполнены.

#### **Тема 4. География населения мира.**

**Проверяемые результаты обучения:** ПР.1.2; ПР.1.3; ПР.1.4; ПР.1.5; ПР.1.6; ПР.1.7; ПР.1.8; ПР.1.9; ПР.1.12; ПР.1.14; ПР.2.1; ПР.2.2; ПР.2.3; ПР.2.4; ПР.2.6; ПР.2.7

**Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Литература.

**Вопросы для устного ответа**

1. Дайте определение понятию «урбанизация». Объясните что такое «ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.

**Критерии оценки:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
отлично	Ответ полный и правильный на основании изученный знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.
хорошо	Ответ полный и правильный на основании изученный знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя.
удовлетворительно	Ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ неполный, несвязный.
неудовлетворительно	При ответе обнаружено непонимание обучающимися основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

**Практическое занятие № 3. Анализ особенностей расселения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.**

**Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Литература, тетрадь.

**Цель:** развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения особенностей расселения населения, формирование умений анализировать особенности расселения населения, выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения.

**Ход работы.**

1. Используя текст учебника, дополнительную литературу, нанесите на контурную карту мира основные пути современных миграций населения. Синим цветом заштрихуйте страны с преобладанием эмиграции, а красным цветом – иммиграции населения и подпишите их названия. Используя материал учебника, заполните

таблицу.

Примеры стран (5)	Цель демографической политики	Мероприятия, проводимые государством в рамках демографической политики

**Критерии оценки:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
отлично	Задания выполнены правильно и в полном объеме.
хорошо	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три незначительные ошибки.
удовлетворительно	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три существенные ошибки.
неудовлетворительно	Задания не выполнены.

## Тема 5. Мировое хозяйство.

**Проверяемые результаты обучения:** ПР.1.2; ПР.1.3; ПР.1.4; ПР.1.5; ПР.1.6; ПР.1.7; ПР.1.8; ПР.1.9; ПР.1.12; ПР.1.14; ПР.1.18; ПР.1.19; ПР.1.21; ПР.2.1; ПР.2.2; ПР.2.3; ПР.2.4; ПР.2.6; ПР.2.7; ПР.2.14

### **Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Литература.

### **Вопросы для устного ответа**

1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
2. Научно-технический прогресс.

### **Критерии оценки:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
отлично	Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.
хорошо	Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя.
удовлетворительно	Ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ неполный, несвязный.
неудовлетворительно	При ответе обнаружено непонимание обучающимися основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

## **Практическое занятие № 4. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.**

### **Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Литература, тетрадь.

**Цель:** усвоить подходы к определению принципов размещения различных отраслей мирового хозяйства и производства мирового хозяйства на примере анализа отраслей вторичной сферы мирового хозяйства промышленности.

### **Ход работы.**

1. Используя карты атласа, нанесите на контурную карту крупнейшие электростанции мира.  
ТЭС – «Сургутская-2» Россия  
ГЭС – «Санься» Китай  
«Итайцу», «Белу-Монти», «Гури» Латинская Америка;  
«Саяно-Шешунская», «Красноярская» Россия;

«Ла-Гранд-Ц» Канада  
 АЭС – «Фукусима» Япония  
 «Гравлин» Франция

**Критерии оценки:**

Оценка	Критерии оценки
отлично	Задания выполнены правильно и в полном объеме.
хорошо	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три несущественные ошибки.
удовлетворительно	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три существенные ошибки.
неудовлетворительно	Задания не выполнены.

**Практическое занятие № 5. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.**

**Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Литература, тетрадь.

**Цель:** усвоить подходы к определению принципов размещения различных отраслей мирового хозяйства и производства мирового хозяйства на примере анализа отраслей вторичной сферы мирового хозяйства промышленности

**Ход работы.**

1. Используя текст учебника, дополнительную литературу, заполните таблицу. Выберите первую 5-ку стран топливно-энергетического комплекса (нефть, газ, уголь, электроэнергетика), металлургического комплекса, химическая, лесная и легкая промышленности.

ТЭК	АЭС	ГЭС	АЭС	Металлургия	Химическая промышленность	Лесная промышленность	Легкая промышленность

**Критерии оценки:**

Оценка	Критерии оценки
отлично	Задания выполнены правильно и в полном объеме.
хорошо	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три несущественные ошибки.
удовлетворительно	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три существенные ошибки.
неудовлетворительно	Задания не выполнены.

**Практическое занятие № 6. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.**

**Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Литература, тетрадь.

**Цель:** развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран-экспортеров различных товаров и услуг.

**Ход работы.**

1. Используя текст учебника, дополнительную литературу, заполните таблицу. Используя карты атласа, заштрихуйте на контурной карте страны с различных товаров и услуг. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших туристских центров.

	Страны-лидеры					
	Железнодорожный	Автомобильный	Трубопроводный	Морской	Внутренний водный	Воздушный
Транспортных путей, тыс км						
Грузооборот						
Пассажирооборот						

**Критерии оценки:**

Оценка	Критерии оценки
отлично	Задания выполнены правильно и в полном объеме.
хорошо	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три незначительные ошибки.
удовлетворительно	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три существенные ошибки.
неудовлетворительно	Задания не выполнены.

## Тема 6. Регионы мира.

**Проверяемые результаты обучения:** ПР.1.2; ПР.1.3; ПР.1.4; ПР.1.5; ПР.1.6; ПР.1.7; ПР.1.8; ПР.1.9; ПР.1.12; ПР.1.13; ПР.1.14; ПР.1.15; ПР.1.16; ПР.1.17; ПР.1.19; ПР.1.20; ПР.1.21; ПР.2.1; ПР.2.2; ПР.2.3; ПР.2.4; ПР.2.5; ПР.2.6; ПР.2.7; ПР.2.13; ПР.2.14; ПР.2.15; ПР.2.16

### **Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Литература.

### **Вопросы для устного ответа**

1. Особенности географического положения Зарубежной Европы.
2. История формирования политической карты Зарубежной Европы.
3. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
4. Особенности географического положения Зарубежной Азии.
5. Место и роль Африки в мире. Интеграционные группировки Африки.
6. Место и роль Северной Америки в мире.
7. Особенности политической системы США.
8. Место и роль Латинской Америки в мире.
9. Условия формирования и развития Бразилии и Мексики.
10. Место и роль Австралии и Океании в мире.

### **Критерии оценки:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
отлично	Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.
хорошо	Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя.
удовлетворительно	Ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ неполный, несвязный.
неудовлетворительно	При ответе обнаружено непонимание обучающимися основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

**Практическое занятие № 7. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.**

### **Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Литература, тетрадь.

**Цель:** развитие и конкретизация знаний о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

**Ход работы.**

- Используя текст учебника, атлас, дополнительную литературу заполните таблицу. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

Природные условия	Природные ресурсы	Население	Промышленность	Сельское хозяйство	Транспорт	Туризм

**Критерии оценки:**

Оценка	Критерии оценки
отлично	Задания выполнены правильно и в полном объеме.
хорошо	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три незначительные ошибки.
удовлетворительно	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три существенные ошибки.
неудовлетворительно	Задания не выполнены.

**Практическое занятие № 8. Составление комплексной экономико-географической характеристики страны Зарубежной Европы.**

**Условия выполнения:**

- Место выполнения задания: учебный кабинет
- Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
- Литература, тетрадь.

**Цель:** развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны Зарубежной Европы, используя различные источники информации.

**Ход работы.**

- Составить характеристику страны по плану:
  - Общие сведения о стране (размер и состав территории, государственное устройство, столица);
  - Географическое положение (местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается);
  - Население (численность, особенности размещения, полового, возрастного, религиозного и национального состава, крупнейшие города);
  - Природные условия и ресурсы;
  - Структура национального хозяйства (промышленность и сельское хозяйство);
  - Характерные черты развития транспорта;
  - Вывод о развитии страны.

**Критерии оценки:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
отлично	Задания выполнены правильно и в полном объеме.
хорошо	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три несущественные ошибки.
удовлетворительно	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три существенные ошибки.
неудовлетворительно	Задания не выполнены.

### **Практическое занятие № 9. Составление комплексной экономико-географической характеристики Африки.**

#### **Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Литература, тетрадь.

**Цель:** развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны Африки, используя различные источники информации.

#### **Ход работы.**

1. Составить характеристику страны по плану:
  - Общие сведения о стране (размер и состав территории, государственное устройство, столица);
  - Географическое положение (местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается);
  - Население (численность, особенности размещения, полового, возрастного, религиозного и национального состава, крупнейшие города);
  - Природные условия и ресурсы;
  - Структура национального хозяйства (промышленность и сельское хозяйство);
  - Характерные черты развития транспорта;
  - Вывод о развитии страны.

#### **Критерии оценки:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
отлично	Задания выполнены правильно и в полном объеме.
хорошо	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три несущественные ошибки.
удовлетворительно	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три существенные ошибки.
неудовлетворительно	Задания не выполнены.

### **Практическое занятие № 10. Составление комплексной экономико-географической характеристики Зарубежной Азии.**

#### **Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Литература, тетрадь.

**Цель:** развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны Зарубежной Азии, используя различные источники информации.

**Ход работы.**

1. Составить характеристику страны по плану:
  - Общие сведения о стране (размер и состав территории, государственное устройство, столица);
  - Географическое положение (местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается);
  - Население (численность, особенности размещения, полового, возрастного, религиозного и национального состава, крупнейшие города);
  - Природные условия и ресурсы;
  - Структура национального хозяйства (промышленность и сельское хозяйство);
  - Характерные черты развития транспорта;
  - Вывод о развитии страны.

**Критерии оценки:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
отлично	Задания выполнены правильно и в полном объеме.
хорошо	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три несущественные ошибки.
удовлетворительно	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три существенные ошибки.
неудовлетворительно	Задания не выполнены.

**Практическое занятие № 11. Составление комплексной экономико-географической характеристики Австралии и Новой Зеландии.**

**Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Литература, тетрадь.

**Цель:** развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации.

**Ход работы.**

1. Составить характеристику страны по плану:
  - Общие сведения о стране (размер и состав территории, государственное устройство, столица);
  - Географическое положение (местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается);
  - Население (численность, особенности размещения, полового, возрастного, религиозного и национального состава, крупнейшие города);
  - Природные условия и ресурсы;
  - Структура национального хозяйства (промышленность и сельское хозяйство);
  - Характерные черты развития транспорта;
  - Вывод о развитии страны.

### Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
отлично	Задания выполнены правильно и в полном объеме.
хорошо	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три несущественные ошибки.
удовлетворительно	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три существенные ошибки.
неудовлетворительно	Задания не выполнены.

### **Практическое занятие № 12. Составление комплексной экономико-географической характеристики Северной Америки.**

#### Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Литература, тетрадь.

**Цель:** развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны Северной Америки, используя различные источники информации.

#### Ход работы.

1. Составить характеристику страны по плану:
  - Общие сведения о стране (размер и состав территории, государственное устройство, столица);
  - Географическое положение (местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается);
  - Население (численность, особенности размещения, полового, возрастного, религиозного и национального состава, крупнейшие города);
  - Природные условия и ресурсы;
  - Структура национального хозяйства (промышленность и сельское хозяйство);
  - Характерные черты развития транспорта;
  - Вывод о развитии страны.

### Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
отлично	Задания выполнены правильно и в полном объеме.
хорошо	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три несущественные ошибки.
удовлетворительно	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три существенные ошибки.
неудовлетворительно	Задания не выполнены.

### **Практическое занятие № 13. Составление комплексной экономико-географической характеристики Латинской Америки.**

#### Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

3. Литература, тетрадь.

**Цель:** развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны Южной Америки, используя различные источники информации.

**Ход работы.**

1. Составить характеристику страны по плану:

- Общие сведения о стране (размер и состав территории, государственное устройство, столица);
- Географическое положение (местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается);
- Население (численность, особенности размещения, полового, возрастного, религиозного и национального состава, крупнейшие города);
- Природные условия и ресурсы;
- Структура национального хозяйства (промышленность и сельское хозяйство);
- Характерные черты развития транспорта;
- Вывод о развитии страны.

**Критерии оценки:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
отлично	Задания выполнены правильно и в полном объеме.
хорошо	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три незначительные ошибки.
удовлетворительно	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три существенные ошибки.
неудовлетворительно	Задания не выполнены.

## Тема 7. Россия в современном мире.

**Проверяемые результаты обучения:** ПР.1.2; ПР.1.3; ПР.1.4; ПР.1.5; ПР.1.6; ПР.1.7; ПР.1.8; ПР.1.9; ПР.1.12; ПР.1.14; ПР.1.22; ПР.2.1; ПР.2.2; ПР.2.3; ПР.2.4; ПР.2.6; ПР.2.7; ПР.2.17; ПР.2.18

**Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Литература.

**Вопросы для устного ответа**

1. Расскажите об особенностях территориальной структуры хозяйства.

**Критерии оценки:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
отлично	Ответ полный и правильный на основании изученный знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.
хорошо	Ответ полный и правильный на основании изученный знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя.
удовлетворительно	Ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ неполный, несвязный.
неудовлетворительно	При ответе обнаружено непонимание обучающимися основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

**Практическое занятие № 14. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.**

**Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Литература, тетрадь.

**Цель:** выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения; формировать навык оценки изменения геополитического положения во времени.

**Ход работы.**

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ России. Особенности физико-географического положения.  
Россия - \_\_\_\_\_ государство мира. Россия расположена в \_\_\_\_\_ частях света. Россия омывается водами \_\_\_\_\_ океанов. Россия - \_\_\_\_\_ страна. Крайние точки России:
2. Определение природно-ресурсного потенциала России. Используя карты атласа,

составьте таблицу, характеризующую основные самые большие запасы природных ресурсов России. Сделайте вывод о значении регионов.

3. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности. Составьте таблицу, указав данные районы.

Его специализация (отрасли промышленности)	Центральный	Поволжье	Северо-Западный район	Северный Кавказ	Дальний Восток	Регионы Западной и Восточной Сибири

**Критерии оценки:**

Оценка	Критерии оценки
отлично	Задания выполнены правильно и в полном объеме.
хорошо	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три незначительные ошибки.
удовлетворительно	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три существенные ошибки.
неудовлетворительно	Задания не выполнены.

## Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

**Проверяемые результаты обучения:** ПР.1.1; ПР.1.2; ПР.1.4; ПР.1.5; ПР.1.6; ПР.1.7; ПР.1.8; ПР.1.9; ПР.1.12; ПР.1.14; ПР.1.23; ПР.2.1; ПР.2.2; ПР.2.5; ПР.2.6; ПР.2.7; ПР.2.19

**Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Литература.

**Вопросы для устного ответа**

1. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Критерии оценки:**

Оценка	Критерии оценки
отлично	Ответ полный и правильный на основании изученный знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.
хорошо	Ответ полный и правильный на основании изученный знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя.
удовлетворительно	Ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ неполный, несвязный.
неудовлетворительно	При ответе обнаружено непонимание обучающимися основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

**Практическое занятие № 15. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.**

**Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Литература, тетрадь.

**Цель:** научиться выявлять по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

**Ход работы.**

1. Дать определение понятиям «экологическая проблема», «загрязнение окружающей среды».
2. Используя карты «Экологические проблемы мира» географического атласа, выделите основные виды загрязнения окружающей среды. Запишите в таблицу:

География окружающей среды	загрязнения	Евразия	Африка	Северная Америка	Латинская Америка	Австралия и Океания
----------------------------	-------------	---------	--------	------------------	-------------------	---------------------

Арктическое опустынивание					
Аридное опустынивание					
Обезлесение					
Почвенная эрозия					
Нефтяное загрязнение Мирового океана					
Выпадение кислотных дождей					
Промышленно-городское загрязнение атмосферы					
Комплексное нарушение земель					
Радиоактивное загрязнение					
Деградация пастбищ					
Разрушение берегов вследствие подтопления и поднятия уровня моря					
Наиболее загрязненные реки					

3. Запишите пути решения экологических проблем.

### Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
отлично	Задания выполнены правильно и в полном объеме.
хорошо	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три незначительные ошибки.
удовлетворительно	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три существенные ошибки.
неудовлетворительно	Задания не выполнены.

### **Практическое занятие № 16. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.**

#### **Условия выполнения:**

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Литература, тетрадь.

**Цель:** развитие умений комплексного использования карт атласа, материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и выявления причин появления таких регионов.

#### **Ход работы.**

1. Дайте характеристику основным глобальным проблемам человечества по предложенному плану:
  - 1) История возникновения проблемы, причины ее появления;
  - 2) Характеристика проблемы;
  - 3) Пути ее решения;
  - 4) Основные глобальные проблемы: экологический кризис, ядерная угроза, истощение природных ресурсов, Север-Юг, неизлечимые болезни.

**Критерии оценки:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
отлично	Задания выполнены правильно и в полном объеме.
хорошо	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три несущественные ошибки.
удовлетворительно	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три существенные ошибки.
неудовлетворительно	Задания не выполнены.

## 2.3 Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация предусматривает оценку освоения учебной дисциплины, а именно сформированность предметных результатов (ПР.1.1 – ПР.1.23 (выпускник на базовом уровне научится) у обучающихся.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета.

### Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине БД.10 География.

Задания для оценки освоения УД БД.10 География.

**Проверяемые результаты обучения:** ПР.1.1; ПР.1.2; ПР.1.3; ПР.1.4; ПР.1.5; ПР.1.6; ПР.1.7; ПР.1.8; ПР.1.9; ПР.1.10; ПР.1.11; ПР.1.12; ПР.1.13; ПР.1.14; ПР.1.15; ПР.1.17; ПР.1.18; ПР.1.19; ПР.1.20; ПР.1.21; ПР.1.22; ПР.1.23

#### Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Литература.

#### Вариант 1

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

- а) Россия, Китай, США;    в) Китай, Индия, США;  
б) Индия, Россия, ФРГ;    г) Китай, Бразилия, Канада.

2. Какое примерно количество стран в современном мире?

- а) 100                      в) 152  
б) 230                      г) 270

3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

- а) США;                      в) Канада;  
б) Бразилия;                г) Италия.

4. Укажите государство республику:

- а) Япония;                      в) Германия;  
б) Дания;                      г) Испания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:

- а) Австралия;                в) ЮАР;  
б) Израиль;                      г) Аргентина;

6. Новыми индустриальными странами являются:

- а) Китай, Монголия, Таиланд;                      в) Мексика, ЮАР, Индия;  
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;                      г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Страна, имеющая только морские границы:

- а) Афганистан;                в) Турция;  
б) Куба;                      г) Италия.

8. Федеративным государством не является:

- а) США;                      в) Индия;
- б) Россия;                    г) Япония.

9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:

- а) Перу;                      в) Венесуэла;
- б) Чили;                      г) Боливия.

10. Назовите столицу Канады:

- а) Монреаль;                в) Торонто;
- б) Оттава;                    г) Виннипег.

11. Главной «горячей точкой» мира является:

- а) Европа;                    в) Ближний Восток;
- б) Южная Америка;        г) Австралия.

12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:

- а) Бразилия;                в) Германия;
- б) Великобритания;        г) Япония.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?

- а) Австрия;                    в) Канада;
- б) Монголия;                г) все три страны.

14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?

- а) Западная Европа;        в) Австралия;
- б) Северная Америка;        г) Латинская Америка.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:

- а) Алжир;                      в) Куба;
- б) Саудовская Аравия;        г) Венесуэла.

16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

- а) Персидского залива;        в) Балтийского моря;
- б) Аравийского моря;        г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1. Мексика  | А) София  |
| 2. Египет   | Б) Рим    |
| 3. Италия   | В) Мехико |
| 4. Болгария | Г) Каир   |

18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется \_\_\_\_\_

19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется \_\_\_\_\_

20. Период времени, в течение которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это \_\_\_\_\_

## Вариант 2

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:

- а) Россия, Канада, Китай;    в) Китай, Индия, США;  
б) Индия, Китай, ФРГ;    г) Австралия, Бразилия, Канада.

2. Какое примерно количество стран в современном мире?

- а) 150                      в) 170  
б) 280                      г) 230

3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

- а) Аргентина;                      в) Канада;  
б) Япония;                      г) Италия.

4. Укажите государство монархию:

- а) Россия;                      в) Польша;  
б) Франция;                      г) Великобритания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

- а) Россия;                      в) Латвия;  
б) Белоруссия;                      г) Казахстан.

6. Новыми индустриальными странами являются:

- а) Китай, Монголия, Таиланд;                      в) Мексика, ЮАР, Индия;  
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;                      г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) Афганистан;                      в) Норвегия;  
б) Монголия;                      г) Непал.

8. Унитарным государством является:

- а) США;                      в) Индия;  
б) Россия;                      г) Япония.

9. Укажите самую северную столицу стран мира:

- а) Вашингтон;                      в) Лондон;  
б) Рейкьявик;                      г) Мадрид.

10. Назовите столицу США:

- а) Нью-Йорк;                      в) Чикаго;  
б) Вашингтон;                      г) Лос-Анджелес.

11. Главной «горячей точкой» мира является:

- а) Европа;                      в) Ближний Восток;  
б) Южная Америка;                      г) Австралия.

12. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?

- а) Бразилия;                      в) Канада;  
б) Нигерия;                      г) Индонезия.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?

- а) Франция;                      в) Канада;

б) Китай; г) все три страны.

14. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:

а) Конго; в) Исландия;

б) Франция; г) Польша.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов НАФТА:

а) Мексика; в) Канада;

б) США; г) Бразилия.

16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Черного моря; в) Персидского залива;

б) Финского залива; г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Япония А) Мадрид

2. Польша Б) Афины

3. Испания В) Варшава

4. Греция Г) Токио

18. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями называется \_\_\_\_\_

19. Показатель социально-экономического развития государства \_\_\_\_\_

20. Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны называется \_\_\_\_\_

### Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
отлично	90-100 % правильных ответов
хорошо	70-89 % правильных ответов
удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
неудовлетворительно	Менее 50 % правильных ответов

### Эталоны

#### Эталоны к Тесту

Вариант 1	Вариант 2
1 - в	1 - а
2 - б	2 - г
3 - б	3 - а
4 - в	4 - г
5 - г	5 - в
6 - б	6 - б
7 - б	7 - в
8 - г	8 - г
9 - б	9 - б
10 - б	10 - б

11 – в	11 – в
12 – а	12 – в
13 – в	13 – б
14 – а	14 – б
15 – в	15 – г
16 – а	16 – в
17. 1-В, 2 – Г, 3-Б, 4 – А	17. 1- Г, 2 – В, 3-А, 4 - Б
18. Ресурсообеспеченность	18. Мировое хозяйство
19. ВВП	19. ВВП
20. НТР	20. Территория государства